«Социально-коммуникативное развитие»

Цикл занятий для дошкольников «Правила осторожности»

**Актуальность.**

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности и требует обучения воспитанников, их родителей, и сотрудников ДОУ безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного и природного экологического неблагополучия.

**Цель:**

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Становление универсальных культурных умений:

- формирование основ безопасной деятельности в быту.

- формирование основ безопасности на улице и в процессе совместной деятельности.

- формирование основ безопасной деятельности в природе.

**Задачи :**

1. Формирование объективных представлений об опасностях, угрожающих ребенку в современном мире, и правильном поведении в потенциально опасных ситуациях.

2. Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой

как первоосновой экологической культуры, об основных источниках опасности для

мира природы и экологически грамотного поведения.

3. Развитие умения правильно оценивать ситуацию и выбирать оптимальную модель поведения в ней, а также умения распознавать места, опасные для детских игр.

4. Воспитание культуры безопасного поведения в доме: формирование базовых представлений о бытовых приборах, их работе и потенциальной опасности.

5. Воспитание культуры безопасного поведения на улице, стремления соблюдать меры предосторожности: формирование осознанного поведения на дороге в качестве пешехода и пассажира общественного транспорта.

6. Формирование умений применять знания на практике посредством этюдной

проработки опасных ситуаций и правил поведения в них.

**Ожидаемые результаты:**

Закрепление знаний об общепринятых нормах поведения в природе, в социуме, в быту.

Знание основных правил личной безопасности и их применения в экстремальных ситуациях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Задачи** | **Содержание**  **занятия** | **Материалы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| № 1  Мой дом | Воспитание культуры поведения в доме. Формирование объективных представлений об опасностях, угрожающих ребенку в современном мире, и правильном поведении в потенциально опасных ситуациях. | 1.Заучивание стих. «Безопасный дом»  2. Упр. «Найди правильные картинки».  3. Игра «Можно-нельзя»  4. Упр. «Как правильно обращаться с дверью»  5. Упр. «Поведение у окна»  5. Прощание. | Непослуха (игрушка), иллюстрации к упражнениям, бланки с заданиями. |
| № 2  Мой дом | Воспитание культуры безопасного поведения в доме. Развивать стремление соблюдать меры предосторожности. Формирование навыков безопасного обращения с предметами. | 1. Приветствие.  2. Упр. «У плиты»  3. Упр. «Кран с водой»  4. Игры с водой.  5.Беседа «Места для игр»  6. Игра «Можно-нельзя»  7. Прощание. | Непослуха (игрушка), иллюстрации к упражнениям, бланки с заданиями, стол для игры с водой. |
| № 3  Мой дом | Воспитание культуры безопасного поведения в доме: формирование базовых представлений о бытовых приборах, их работе и потенциальной опасности. Формирование умений применять знания на практике посредством этюдной  проработки опасных ситуаций и правил поведения в них. | 1. Приветствие.  2. Заучивание стих. «Бытовая техника»  3. Просмотр видео урока от тётушки Совуньи «Электрические приборы». Обсуждение.  4. Упр. «Раскрась, что правильно»  5. Упр. «Кто чем пользуется»  4. Прощание. | Непослуха (игрушка), иллюстрации к упражнениям, бланки с заданиями, видео урок. |
| № 4  Бытовая химия, лекарства | Обобщить знания детей о правилах пользования предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей: лекарства, препараты бытовой химии. Воспитывать чувство взаимопомощи, бережное отношение к своей жизни и здоровью, умение осознанно действовать в той или иной обстановке. | 1. Приветствие.  2. Заучивание стих. «На полке у мамы»  3. Упр. «Опасный-безопасный»  4. Видео  5. Игра «Можно-нельзя»  4. Прощание. | Непослуха (игрушка), иллюстрации к упражнениям, бланки с заданиями, видео урок. |
| № 5  Как помочь взрослому | Формирование умений применять знания на практике посредством этюдной  проработки опасных ситуаций и правил поведения в них. | 1. Приветствие.  2. Видео урок от тётушки Совуньи»  3. Игра «Наводим порядок»  4. Упр. «Одеваться – это просто»  5. Задания «Сложи одежду», «Почисти обувь», «Кто помогает, а кто мешает»  5. Прощание. | Непослуха (игрушка), иллюстрации к упражнениям, бланки с заданиями, видео урок. |
| № 6  Улица | Развитие умения правильно оценивать ситуацию и выбирать оптимальную модель поведения в ней, а также умения распознавать места, опасные для детских игр. | 1. Приветствие.  2. Беседа «Выходим из дома», «Места игр»  3. Видео урок от тётушки Совуньи»  4. Игра «Можно-нельзя»  5. Упр. «Кто в опасности?»  6. Прощание. | Непослуха (игрушка), иллюстрации к упражнениям, бланки с заданиями, видео урок. |
| № 7  Правила поведения на дороге | Воспитание культуры безопасного поведения на улице, стремления соблюдать меры предосторожности: формирование осознанного поведения на дороге в  качестве пешехода и пассажира общественного транспорта. | 1. Приветствие.  2. Вводная беседа. Загадка.  3. Игра «Встаньте, те кто…».  4. Видео урок от тётушки Совуньи»  5. Игра «Можно-нельзя»  6. Упр. «Кто где ездит» «Как Зайке дорогу перейти»  7. Задание «Светофор»  8. Игра «Остановка»  9. Прощание. | Игрушки: Непослуха, дорожные знаки, иллюст-рации к упр., бланки с зада-ниями, видео урок, цветные картонные кружки (желтый, зеле-ный, красный); макет светофора. |
| № 8  Животные и опасность | Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой как первоосновой экологической культуры. Формирование умений применять знания на практике посредством этюдной  проработки опасных ситуаций и правил поведения в них | 1. Приветствие.  2. Заучивание стих.  3. Видео урок от тётушки Совуньи»  4. Упр. «Зелёный и красный»  5. Задание «Кто безопасный?»  5. Прощание. | Игрушки: Непослуха, собаки разных пород и размеров, иллюстрации к упражнениям, бланки с заданиями, видео урок. |
| № 9  Времена года | Формирование бережного отношения к живой природе.  Формирование представлений об основных источниках опасности для мира природы и экологически грамотного поведения. | 1.Приветствие.  2. Игра «Зима»  3. Игра «Весна»  4. Игра «Лето»  5. Игра «Осень»  6. Игра «Можно – нельзя»  7. Прощание. | Игрушки: Непослуха, иллюстрации к упражнениям, бланки с заданиями, видео урок. |

**Примерный конспект занятия в старшей группе**

**Занятие № 7 «Правила поведения на дороге»**

***Цели и задачи:***

Воспитание культуры безопасного поведения на улице, стремления соблюдать меры предосторожности: формирование осознанного поведения на дороге в качестве пешехода и пассажира общественного транспорта.

***Оборудование:***

Игрушка Непослуха, дорожные знаки, иллюстрации к упражнениям, бланки с заданиями, видео урок, цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный); макет светофора.

***Ход занятия.***

**Организационный момент. Приветствие.**

Колокольчик наш звенит,

Нам ленится, не велит.

Узнать новое торопит нас –

Безопасность у нас сейчас.

**Психолог:** Здравствуйте дети! Я рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось на весь день. А сейчас мы поздороваемся не только друг с другом, но и с окружающим нас миром. Повторяйте все слова и движения за мной.

Приветствие: Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй вольный ветерок!

Здравствуй крепенький дубок!

Я знаю, что вы любите играть, и сейчас я хочу поиграть с вами в игру.

Проводится **игра «Встаньте, те кто…».** Дети садятся на стульчики, расположенные по кругу, слушают и выполняют задание психолога:

* Встаньте те, кто любит играть в машинки?
* Встаньте те, кто приходит в детский сад пешком?
* Встаньте те, кто приезжает в детский сад на автобусе?
* Встаньте те, кого привозят в детский сад на машине?
* Встаньте те, кого сегодня привела мама?
* Встаньте те, кого сегодня привел папа?
* Встаньте те, кто приходит в детский сад один, без взрослых?

**Психолог:** А почему вы все сидите?

Да потому что все вы приходите в детский сад вместе с взрослыми, с мамой или папой, с бабушкой или дедушкой. Как вы думаете, почему? (ответы детей).

-Правильно, мы с вами знаем, что улица – это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилась беды. Появляется Непослуха.

**Непослуха:** Здравствуйте, ребята. Рад вас видеть. Приглашаю вас всех в гости к нам с тётушкой Совуньей, но сначала отгадайте загадку.

В два ряда дома стоят

10, 20, 100 подряд.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят. (Улица).

- У вас в городе дома такие большие и их много, улица длинная и широкая. А мы такие маленькие по сравнению с домами. Поэтому все должны знать, как вести себя на улице, чтобы с нами не случилось беды.

**Психолог:** Вспомните, как называются правила, которые должны соблюдать люди, если они собираются выйти на улицу и куда-нибудь пойти, или поехать? (ответы детей).

-Правильно, это - правила дорожного движения.

**Непослуха:** Ой, а мне тётушка Совунья столько рассказывала о этих правилах. Правда я ничего не запомнил. А давайте пойдём к ней и попросим её ещё раз нам всё рассказать.

Дети соглашаются, все рассаживаются перед телевизором. Начинается видео урок. После просмотра проводится беседа.

Вопросы:

1. Для чего предназначена улица?
2. На какие части она делится?
3. Как называют людей, идущих по улице?
4. Как пешеход должен идти по улице?
5. Где люди могут переходить проезжую часть?
6. Как узнать, где переход?
7. Для чего нужны «зебра» и «островок безопасности?

**Игра «Можно-нельзя»:**

**Непослуха:** Вот теперь я всё понял и запомнил. А вы запомнили правила? (ответы детей) А давайте проверим.

Вопросы к игре «Можно-нельзя»:

1. Можно ли на улице убегать от взрослого?
2. Можно ли играть в песочнице?
3. Можно ли перебегать через дорогу по которой едут машины?
4. Можно ли переходить дорогу за руку со взрослым?
5. Можно ли играть на детской площадке?
6. Можно ли кататься на велосипеде по дороге, где едут машины?
7. Можно ли играть в мяч в парке?
8. Можно ли качаться на качелях во дворе?
9. Можно ли кататься на роликах в парке или площадке?
10. Можно ли выбегать на дорогу?
11. Можно ли переходить дорогу по «зебре»?

**Непослуха:** Молодцы, ребята, отлично поиграли. А сейчас поработаем, содитесь за столы, я принёс вам задания.

На столах лежат бланки с заданиями и карандаши. Дети садятся и выполняют упражнения

«Кто где ездит», «Как Зайке дорогу перейти».

После выполнения показывают психологу и Непослухе.

**Непослуха:** А теперь немножко отдохнем.

**Физкультминутка «Дорожная».**

(Дети читают стихотворение и выполняют соответствующие движения)

Дорога не тропинка, дорога не канава…

Сперва смотри налево. Потом смотри на право.

Ты налево повернись, другу рядом улыбнись,

Топни правою ногой: раз – два - три,

Покачай головой: раз – два – три.

Руки вверх ты подними и похлопай: раз – два – три.

**Игра (малой подвижности) «Светофор»**

**Психолог:** Светофор – наш главный помощник на улице, знать и понимать его сигналы очень важно. Ребята, предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Светофор».

Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цвета.

**Непослуха:** Здорово, ребята! Вот я перешёл дорогу по пешеходному переходу, на зелёный свет светофора, держась за крыло тётушки Совуньи и вдруг передо мной знак стоит, а что это за знак я не помню. Подскажите, пожалуйста. (детям демонстрируется знак автобусной остановки).

**Дети:** Это остановка, здесь автобусы останавливаются, здесь люди ждут автобус и т.д.

**Психолог:** Правильно, ребята, а вы умеете правильно вести себя на остановке? Послушайте стихотворение:

Ждёшь автобуса, трамвая,

На дорогу выбегая?

Это очень-очень плохо, -

Ведь опасная дорога!

На скамейке посиди

И автобус подожди.

**Игра-задание «Остановка»**

На доску вывешивается плакат с изображением остановки и людьми, которые по-разному себя ведут.

Дети получают задание: Ребята, объясните Непослухе, как нужно вести себя на остановке. Зачеркните фигуры тех детей, которые ведут себя на остановке неправильно. Раскрасьте тех, кто ведёт себя безопасно.

**Прощание.**

**Психолог:** Ну вот и наша остановка, ребята. Давайте прощаться с Непослухой. Наше увлекательное занятие заканчивается. До новых встреч.

**Речёвка:**

Чтоб жить, не зная огорчений,

Чтоб бегать, плавать и летать,

Ты должен правила движенья

Всегда и всюду соблюдать.